
FORMULAZIONE DEI GIUDIZI DESCRITTIVI NELLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DELLA SCUOLA PRIMARIA.

(Nota prot.n.2158 del 4/12/2020)

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 , ha previsto che, da quest'anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Come esplicitato nella nota del 4/12/2020, *"in questa prima fase di applicazione della normativa, con riferimento alle valutazioni periodiche per l'anno scolastico 2020/21, anche in ragione del fatto che la modifica interviene a ridosso delle scadenze previste, le Istituzioni Scolastiche possono correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline e gli insegnanti operare la determinazione del livello anche in coerenza con le valutazioni in itinere già effettuate"*.

Di seguito viene quindi riportata una tabella per la trasposizione delle valutazioni in itinere, (per la maggior parte espresse in decimi) e i corrispondenti giudizi descrittivi.

• LIVELLI DI ACQUISIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E RELATIVA CORRISPONDENZA CON LA VALUTAZIONE IN DECIMI

Sono stati individuati quattro “livelli di apprendimento”, ad ognuno dei quali corrisponde una votazione espressa in decimi:

Livello avanzato	(9/10);
Livello intermedio	(8);
Livello base	(7);
Livello in via di prima acquisizione	(5/6);

Nella tabella 1 è riportata una descrizione analitica dei giudizi sintetici.

Tabella 1

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

● LA DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI.

Per quanto la nota del 4/12/2020 riporti che rimangono invariate le modalità per la descrizione del processo e del livello globale degli apprendimenti nell'ambito dell'autonomia scolastica si ritiene funzionale alla coerente formulazione della scheda di valutazione in tutte le sue componenti, l'utilizzo della tabella di corrispondenza riportata di seguito. (Tabella 2)

INDICATORI DECLINATI NEI CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE.

- Situazione di partenza e progressi registrati (solo per la valutazione intermedia);
- Interesse impegno e partecipazione;
- Autonomia personale;
- Metodo di studio;
- Percorso di apprendimento rispetto alla situazione di partenza (solo in valutazione finale);

Tabella 2

SITUAZIONE DI PARTENZA	globalmente solida e sicura	AVANZATO (10/9)
	globalmente buona	INTERMEDIO (8)
	globalmente adeguata	BASE (7)
	globalmente incerta e lacunosa	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5/ 6)
PROGRESSI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	si sono registrati notevoli progressi negli obiettivi programmati	AVANZATO (10/9)
	si sono registrati regolari progressi negli obiettivi programmati	INTERMEDIO (8)
	si sono registrati alcuni progressi negli obiettivi programmati	BASE (7)
	si sono registrati pochi progressi negli obiettivi programmati	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5/ 6)

INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE	partecipa attivamente apportando considerevoli contributi personali; partecipa attivamente apportando contributi personali attinenti; partecipa apportando alcuni contributi personali; partecipa all'esperienza scolastica se supportato dall'adulto.	AVANZATO (10/9) INTERMEDIO (8) BASE (7) IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5/ 6)
AUTONOMIA PERSONALE	è autonomo nello svolgimento di un compito e trova strategie efficaci per l'eventuale riformulazione . è autonomo nello svolgimento di un compito ed è in grado di analizzarlo benché abbia necessità del supporto dell'adulto per ipotizzare strategie efficaci per l'eventuale riformulazione; non è sempre autonomo nello svolgimento di un compito e talvolta necessita del supporto dell'adulto per trovare strategie efficaci per l'eventuale riformulazione; non è ancora autonomo nello svolgimento di un compito e necessita costantemente del supporto dell'adulto.	AVANZATO (10/9) INTERMEDIO (8) BASE (7) IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5/ 6)
METODO DI DI STUDIO (CLASSI 4°/5°) METODO DI LAVORO (CLASSE 3°) STRUMENTALITA' DI BASE (CLASSI 1°,2°)	sicuro e approfondito efficace ordinato in via di acquisizione e di consolidamento	AVANZATO (10/9) INTERMEDIO (8) BASE (7) IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5/ 6)

PERCORSO DI APPRENDIMENTO RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	si sono registrati eccellenti progressi negli obiettivi programmati	AVANZATO (10/9)
	si sono registrati notevoli progressi negli obiettivi programmati	INTERMEDIO (8)
	si sono registrati regolari progressi negli obiettivi programmati	BASE (7)
	si sono registrati alcuni progressi negli obiettivi programmati	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5/ 6)

● AUTOVALUTAZIONE

Il percorso di autovalutazione nasce dall'esigenza di implementare le capacità critiche degli alunni, facendoli riflettere sul loro operato, all'interno dei percorsi del laboratorio "educare alla responsabilità" e dei diversi laboratori previsti nel progetto.

A partire dalla terza classe gli insegnanti, con frequenza bimestrale, proporranno ai bambini la "scheda di autovalutazione per bambini curiosi" e la "scheda di autovalutazione per bambini premurosi" che costituirà elemento di feed-back e discussione fra insegnante ed alunno e di condivisione con le famiglie in occasione degli incontri programmati.

● STRUMENTI DI VERIFICA

All'interno delle singole discipline, le verifiche verranno svolte attraverso:

- Prove orali;
 - Prove scritte:
 - Strutturate,
 - Semi-strutturate,
 - Non strutturate;
 - Osservazione sistematica e non dell'alunno riferita a:
 - Rapporti interpersonali,
 - Rispetto delle regole,
 - Senso di responsabilità,
 - Motivazione,
 - Impegno e collaborazione,
 - Autonomia,
 - Espressività attraverso strumenti non convenzionali, creatività.
-

● RECUPERO E SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Sulla base degli esiti della valutazione periodica saranno predisposti interventi educativi e didattici necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti

STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO

<i>SPECIFICHE STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEL COMPORTAMENTO/RELAZIONI</i>	☐ Peer education ☐ Pair work/team work ☐ discussioni con l'insegnante ed il gruppo classe ☐ verifica dei percorsi esperienziali /recupero
<i>SPECIFICHE STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO.</i>	☐ Tutoring ☐ Lavori di gruppo omogeneo/eterogeneo ☐ Costruzione guidata di mappe ☐ Lavori differenziati/graduati per fasce di livello ☐ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio ☐ Semplificazione / adattamento dei contenuti ☐ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità ☐ Studio assistito in classe ☐ Altro.....

